

COMPITO IN CLASSE DI ANALISI LOGICA

Giusto l'indomani, c'era compito di analisi logica. Cecchina andò al suo banco solitario del tutto tranquilla e fiduciosa. Il professore, dopo aver dettato le dieci frasi del compito, si era seduto dietro la cattedra. Presto le più brave consegnarono il compito e subito incominciò la difficile trasmissione con l'alfabeto dei sordomuti. La prima frase era: la volpe e la faina sono bestie dannose all'uomo. Lalla e le altre ragazzine, che avevano consegnato il compito, incominciarono con grandi gesti a comunicare con Cecchina.

La volpe = soggetto ... La parola soggetto, ripetuta una dozzina di volte da Lalla Lolli, da Quirina Cargnano, da Patrizia Marchesini e da tutte le altre, parve però misteriosa e del tutto nuova per Cecchina Secugnaghi, la quale oscillò a lungo fra soffiutto, sospetto e sorcetto, finché decise per quest'ultima e la scrisse, tutta contenta, accanto a volpe. Nella seconda riga, seguendo a suo modo i suggerimenti delle compagne scrisse ben in grande: la faina = altro sorcetto. Ora le sapienti suggerivano un'altra strana definizione: predicato nominale, ma Cecchina ragionò: trattandosi di bestie, forse le compagne volevano dire: predicato animale e così infatti scrisse. Avanti la riga successiva. Dannose: attributo ... Che cosa vuol dire questa strana parola? Non ha senso. Cecchina corresse così: altro imbuto, pur non comprendendo cosa c'entrassero gli imbuto con le volpi. Restava l'ultima riga. Termine, suggerirono le compagne; non era possibile sbagliare. Tutte avevano suggerito questa parola. Cecchina con un lampo di genio capì che termine voleva dire fine, cioè fine del compito: evviva, evviva e lo scrisse infatti allegramente fra parentesi di sua iniziativa e corse festante a porre il foglio sulla cattedra, fra lo sbigottimento delle amiche, non curandosi delle altre nove frasi tralasciate. Noi qui riproduciamo integralmente il testo del capolavoro di Cecchina Secugnaghi: La volpe = sorcetto e la faina = altro sorcetto; sono bestie = predicato animale; dannose = altro imbuto; all'uomo = termine (cioè fine del compito). Il professore si portò i compiti a casa per correggerli con la matita rossa e blu, giacché, trattandosi della verifica quadrimestrale, quei compiti avrebbero deciso il voto della prossima pagella. Cecchina uscì dalla scuola tutta trionfante perché, se non fosse stato per quel vago dubbio per la faccenda dell'imbuto, era proprio convinta di aver fatto un piccolo capolavoro. Le compagne decisero di lasciarle l'illusione, ma ritennero prudente rinunciare al sistema dell'alfabeto dei sordomuti e consigliarono l'a-

mica di accendere qualche cero alla statua di San'Antonio, perchè solo lui poteva fare il miracolo di far sbocciare l'intelligenza di Cecchina Secugnaghi.
(Lalla Lolli studentessa, Baldini e Castoldi)

VERO O FALSO

- 1) Cecchina aveva una compagna di banco ? [V] [F]
- 2) La ragazzina, il giorno del compito, era molto agitata e nervosa? [V] [F]
- 3) Molte delle sue compagne consegnarono alla svelta il compito? [V] [F]
- 4) Cecchina non completò il compito? [V] [F]
- 5) Il professore mise i compiti nella borsa di pelle nera? [V] [F]
- 6) Cecchina era triste perchè aveva sbagliato tutto il compito? [V] [F]
- 7) Le sue compagne pensarono che la prossima volta non avrebbero adottato il sistema dell'alfabeto muto per suggerire? [V] [F]

COMPLETA LE FRASI

Il professore portò i compiti a casa per correggerli perché _____

Cecchina uscì trionfante dalla scuola perché _____

Le compagne pensarono di rinunciare al sistema dell'alfabeto muto perché _____

Lalla e le sue compagne, dopo aver consegnato il compito, incominciarono a comunicare con i gesti a Cecchina per _____

SE CECCHINA HA SBAGLIATO IL COMPITO QUESTO PUO' SIGNIFICARE:

- 1) Cecchina non ha capito niente di quello che il professore le ha insegnato [Vero] [Falso]
 - 2) E' un insegnante che non va bene per lei. [Vero] [Falso]
 - 3) Se invece di fare il compito scritto una volta ogni tanto, Cecchina avesse avuto la possibilità di fare l'analisi logica a voce, magari alla lavagna insieme al professore e ai compagni molto spesso, pensi che avrebbe saputo di più? [Vero] [Falso]
 - 4) Quando tu non capisci la spiegazione dell' insegnante come ti comporti? _____
-
-

5) In che modo i tuoi insegnanti si accertano che voi abbiate capito la spiegazione? _____

6) Parlate insieme di quello che dovete imparare? _____

Verifica della comprensione:

- 1) **Come comunicavano le compagne di classe fra loro durante il compito?**
- 2) **Perché usavano quel sistema?**
- 3) **Cecchina capiva i suggerimenti delle compagne?**
- 4) **Si preoccupava di ragionare su quello che scriveva?**
- 5) **Era importante quel compito?**
- 6) **Per quale ragione?**
- 7) **Perché le compagne consigliarono a Cecchina di accendere qualche cero a San'Antonio?**